

## 12 de octubre | Día del Respeto a la Diversidad Cultural

Este breve documento tiene como objetivo proponer una serie de materiales y recursos para acompañar el abordaje del Día del Respeto a la Diversidad Cultural en las aulas de primaria. Los mismos no se encuentran organizados en torno a un itinerario específico, sino que buscan abrir sentidos y habilitar posibles recortes temáticos, temporales y conceptuales que puedan rescatar la heterogeneidad y diversidad en las formas de organización socioeconómica, política y cultural de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente.

### **Mapa de pueblos originarios en Argentina**

En este material es indispensable como punto de partida en cualquier recorrido que involucre los actuales reclamos de los pueblos originarios de la Argentina. Fue elaborado con información del Registro Nacional de Comunidades Indígenas (Re.Na.C.I.) y el Programa Relevamiento Territorial de Comunidades Indígenas (Re.Te.C.I), e incluye datos del Censo Nacional de 2010.

<https://www.argentina.gob.ar/derechoshumanos/inai/mapa>

Más información sobre este relevamiento y aportes conceptuales se puede encontrar en el sitio del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Ministerio de Cultura de la Nación.

[https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas\\_6292/](https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas_6292/)

### **Instituto Nacional de Estadística y Censos. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario. Pueblos originarios: región Metropolitana.**

Este documento del INDEC del año 2015, ofrece un análisis detallado de la información del Censo 2010 sobre la situación y características demográficas de los pueblos originarios del AMBA. Fue elaborado en forma conjunta por profesionales y trabajadores del INDEC y por docentes e investigadores de las carreras de Sociología, Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

[http://trabajo.gob.ar/downloads/pueblosindigenas/pueblos\\_originarios\\_Metropolitana.pdf](http://trabajo.gob.ar/downloads/pueblosindigenas/pueblos_originarios_Metropolitana.pdf)

### **Serie pueblos originarios. Canal encuentro**

Colección de audiovisuales que buscan poner en valor la voz de los pueblos originarios en toda su diversidad y riqueza. Se incluyen aspectos de la historia y del presente de, entre otros, los pueblos tehuelche, mapuche, toba, selk'nam y mbya guaraní.

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8008>

### **Colección "Pueblos indígenas en la Argentina". Ministerio de Educación de la Nación**

Se trata de una serie de 18 cuadernillos surgidos del trabajo cooperativo entre la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación de la Nación y el Instituto de

Altos Estudios Sociales de la Universidad de San Martín, con consulta y participación del Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas.

1. Pueblos Indígenas en la Argentina. Interculturalidad, educación y diferencias.
2. Guaraníes, chanés y tapietes del norte argentino. Construyendo el ñande reko para el futuro.
3. El pueblo kolla de Salta. Entre las nubes y las yungas.
4. El pueblo wichí hoy: iguales pero diferentes, uniendo lo propio con lo ajeno.
5. Indígenas en clave urbana intercultural en el Conurbano y La Plata.
6. Kollas de Jujuy. Un pueblo, muchos pueblos.
7. Pueblos mocoví y qom en los espacios urbanos de la provincia de Santa Fe.
8. Mbya-guaraní. Yma roiko porã ve, “antes vivíamos muy bien”.
9. “No estamos extinguidos”: memorias, presencia y proyectos de los pueblos originarios de Cuyo.
10. Volver al futuro. Rankülches en el centro de la Argentina.
11. Educación Intercultural Bilingüe en Chaco: toba/qom y wichí.
12. Tehuelches y selk’nam (Santa Cruz y Tierra del Fuego): “No desaparecimos”
13. El pueblo mapuce en Neuquén: ancestralidad, vigencia y proyección.
14. Pueblos indígenas en Santiago del Estero y Córdoba. Tejiendo memorias con relatos actuales.
15. Quichua y guaraní: voces y silencios bilingües en Santiago del Estero y Corrientes.
16. Qom (tobas) y moqoit (mocovíes). Antiguas y nuevas andanzas por el Gran Chaco.
17. Del presente al pasado: la resistencia y lucha del pueblo diaguita calchaquí.
18. Cultura, historia y presente del pueblo Mapuche y Mapuche Tehuelche en Rpio Negro, Chubut y Buenos Aires.

Disponibles en el buscador del repositorio de materiales del Ministerio de Educación de la Nación:

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace>

**Artículo. Héctor Hugo Trincheró (CONICET-UBA): Los pueblos originarios en Argentina. Representaciones para una caracterización problemática.**

Hugo Trincheró propone un panorama acerca de diversas variables indispensables para pensar el vínculo entre los pueblos originarios y las narrativas de la nación, así como su situación ambiental y territorial en la actualidad. Es un material de interés para enriquecer nuestra mirada como docentes en relación a la situación de los pueblos originarios mediante un análisis conceptual y estadístico que no pierde de vista la caracterización del conflicto de representaciones e intereses.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102010000100111](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102010000100111)

**Artículo de divulgación. Vanina Lombardi (UNSAM): Pueblos originarios: El reclamo que no calla.**

En este artículo, Vanina Lombardi propone un recorrido panorámico centrado en más de 40 comunidades originarias que reclaman por la recuperación de derechos tras décadas de negación y persecución. Aborda tanto los ámbitos rurales como urbanos, relevando los resultados de una jornada de reflexión y debate en la cual representantes de pueblos indígenas e investigadores dialogaron sobre el rol de las ciencias sociales y la universidad pública en la reparación histórica que demandan.

<http://www.unsam.edu.ar/tss/pueblos-originarios-el-reclamo-que-no-calla/>

**Rey, Pablo. Viaje al Chaco Central. Buenos Aires: el autor, 2010.**

Relevamiento fotográfico reunido en un libro que incluye también información sobre la cultura y la territorialidad de los pueblos del Chaco Central y de Salta elaborado por el fotógrafo y documentalista Pablo José Rey.

<http://www.rumbosur.org/libros/Viaje-al-Chaco-Central-Rumbo-Sur-fotografias-de-Pablo-Jose-Rey.pdf>

**Galería de imágenes – “Prisioneros de la Ciencia”**

El Grupo Universitario de Investigación en Antropología Social (GUIAS), una organización surgida en la Facultad de Ciencias Naturales y el Museo de la Universidad Nacional de la Plata, realizó un relevamiento en imágenes sobre los prisioneros sobrevivientes de las expediciones militares de fines del siglo XIX. Esta exhibición da cuenta del destino del Cacique Inacayal y su familia, prisioneros en el Museo de Ciencias Naturales de La Plata. También narra el caso del Cacique Orkeke y de los prisioneros de los pueblos originarios de Tierra del Fuego cuyos cuerpos se encuentran en las “colecciones” del Museo.

[https://www.bbc.com/mundo/video\\_fotos/2014/06/140613\\_140613\\_galeria\\_prisioneros\\_de\\_la\\_ciencia\\_argentina\\_nc](https://www.bbc.com/mundo/video_fotos/2014/06/140613_140613_galeria_prisioneros_de_la_ciencia_argentina_nc)